

DA COMPILARE ESCLUSIVAMENTE
IN FORMATO ELETTRONICO

A CURA DEL D.S.G.A.

P 00

costi a carico di Programma Annuale MOF/FIS Senza costi**TITOLO DEL PROGETTO PLURIENNALE CL@SSE 2.0 Extra-Large****TIPO DI PROGETTO** di classe di plesso d'istituto, in orizzontale
(coinvolge plessi dello stesso ordine) d'istituto, in verticale
(coinvolge plessi di primaria e secondaria di I grado)**PIANIFICAZIONE**

RESPONSABILE	Sandre Umberta
ANALISI DELLA SITUAZIONE PER LA QUALE SI PROPONE IL PROGETTO	<p>Il progetto è inserito nel PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE; nell'anno scolastico 2013/2014 l'istituto Comprensivo partecipò al bando emanato dall'USRV: "Avviso relativo alle azioni previste dall'Accordo ai sensi dell'art. 9 del decreto legislativo 28 agosto 1997 n. 281, tra il Governo e le Regioni concernente la diffusione nelle scuole di ogni ordine e grado dei progetti e delle azioni di innovazione didattica, del 25 luglio 2012" risultando vincitore di una cl@sse 2.0.</p> <p>Dall'anno scolastico 2014/2015 il progetto CL@SSE 2.0, come esplicitato all'art. 3 del bando, è stato inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p> <p>L'idea forza su cui fa perno è collegata ai principi fondanti l'insegnamento Cittadinanza e Costituzione. In primo luogo, si pone l'assunto che la scuola può e deve essere palestra di democrazia attraverso la partecipazione attiva e responsabile degli alunni; in secondo luogo, che educare alla cittadinanza nella scuola può e deve significare una pluralità di scelte. Per questo sono di indubbio rilievo le implicazioni operative. La scuola è, infatti, chiamata a progettare e sperimentare azioni educativo-didattiche innovative, finalizzate a promuovere la partecipazione attiva e responsabile degli alunni quali ad esempio percorsi di tutela dell'ambiente; itinerari interculturali di dialogo e confronto fra i diversi modi con cui in paesi differenti vengono adottati costumi ed elaborate norme; collaborazione con famiglie, istituzioni locali, agenzie culturali...</p> <p>In particolare, Cittadinanza e Costituzione pone alla professionalità docente la necessità di insegnare in modo esperienziale le competenze civiche e sociali, tramite didattiche attive (tra cui primeggiano le didattiche laboratoriali) e funzionali, capaci di far riflettere individualmente e collettivamente sui contenuti proposti.</p> <p><u>Anno scolastico 2014/2015</u> Nella cl@sse 2.0 di Maser 2, classe 2° A, è stata installata una LIM. Nell'ambito della tematica "Tutela dell'ambiente" sono stati perseguiti i seguenti obiettivi generali: Usare in modo corretto le risorse. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. La classe ha partecipato al Progetto per la sperimentazione didattica dei linguaggi mediali e multimediali (ed. 2014-2015), "Come ti riciclo la terra" – il territorio veneto dal dissesto alla bonifica, dal consumo allo sfruttamento sostenibile: formazione, informazione, promozione, promosso dall'Università degli studi di Padova-dipartimento di filosofia, sociologia, pedagogia e psicologia applicata (Fisppa) e dalla Regione del Veneto. L'elaborato prodotto dagli alunni è reperibile nel sito della Regione del Veneto all'indirizzo: http://www.regione.veneto.it/web/ambiente-e-territorio/settimana-ambiente-2015</p> <p><u>Anno scolastico 2015/2016</u> Nella cl@sse 2.0 di Maser 2, classe 3° A, sono stati resi operativi i 25 mini pc trasformer grazie all'acquisto di un armadio per custodire e ricaricare i mini pc portatili, da parte dell'amministrazione comunale di Maser.</p>

Nell'ambito della tematica "Salvaguardia della salute" sono stati perseguiti i seguenti obiettivi generali: Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

A partire dall'anno scolastico 2015/16 il coinvolgimento di altre classi, 3° B e 1° A, ha ampliato l'ambito applicativo del progetto che è stato denominato "Cl@sse 2.0 Extra-Large".

Gli alunni delle classi 3° A e 3° B hanno partecipato alla quinta edizione del Bando di Concorso "TUTELA, VALORIZZAZIONE E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO LINGUISTICO E CULTURALE DEL VENETO" con l'elaborato "Una ciliegia tira l'altra".

Gli alunni delle classi 3° A e 1° A hanno prodotto l'elaborato "LE SETTE CILIEGINE MASERINE" e partecipato al concorso "Con Muu Muu a scuola di alimentazione".

Anno scolastico 2016/2017

L'attivazione, a partire dallo scorso anno scolastico, di uno spazio multimediale e di interazione, usufruibile anche da altre classi che collaborano con gli alunni della cl@sse 2.0, ha reso possibile la realizzazione di una vera e propria "classe aumentata" provvista di un laboratorio mobile e di una LIM.

In tal modo tutti gli allievi coinvolti vengono educati ad un livello permanente di motivazione ad apprendere cioè ad una capacità abituale di persistere nei propri compiti nonostante le difficoltà e gli ostacoli e di vivere la situazione di apprendimento come attraente ed interessante.

Classe 4° A

La classe 4° A composta da 25 alunni, 10 bambini e 15 bambine, si caratterizza per la presenza di un considerevole numero di alunni bisognosi di attenzione mirata e per aver sviluppato, nel corso degli anni scolastici, una buona maturazione relazionale.

Si presenta, perciò, come una classe accogliente, capace di porsi in ottica inclusiva sia tra compagni sia nei confronti di alunni più piccoli, in grado di organizzare efficacemente il proprio ambiente di apprendimento in rapporto alle attività da implementare.

In particolare, gli alunni sono riusciti a sviluppare una spiccata cura e attenzione verso l'altro che si manifesta nell'uso appropriato del linguaggio verbale e di quello non verbale; questo aspetto favorisce l'approccio, sia dal punto di vista relazionale sia dal punto di vista apprenditivo, verso i compagni della medesima età, ma anche verso i compagni più piccoli al fine di intessere solidi rapporti cooperativi e co-costruire domini conoscitivi.

Durante l'anno scolastico 2016/2017 la "Cl@sse 2.0 Extra-Large" affronterà la tematica "Tutela del paesaggio" e perseguirà i seguenti obiettivi generali: Rispettare le bellezze naturali ed artistiche presenti nel proprio territorio, collaborando con la classe 4° B del plesso di Maser 2, con le classi 4° A e 4° B della scuola S. Giovanni Bosco dell'Istituto Comprensivo di Lonigo (VI) e con la classe 2° A del plesso di Maser 2.

Classe 2° A

La classe 2°A, composta di 25 alunni, di cui 15 bambine e 10 bambini, si presenta come un gruppo eterogeneo, capace di adattamento al contesto, quando strutturato, e disponibile al confronto con alunni di altre classi, attraverso ciò che si è rivelato, nel lavoro svolto in classe prima, come uno spontaneo e naturale processo di controllo e imitazione reciproci. Al suo interno si distinguono alunni dalla personalità trainante, leader positivi, pronti a sostenere lo scambio con compagni più grandi, e altri invece bisognosi di modelli che trovano nel compito di gruppo uno spazio ideale di apprendimento, più motivante, contenitivo e orientativo delle azioni. I risultati oggettivi e l'entusiasmo dei bambini registrati nell'esperienza con la stessa classe 4°A, nel precedente anno scolastico, hanno confermato le potenzialità della conoscenza socialmente costruita in un'organizzazione scolastica a tempo pieno, decentrando la figura del docente di fronte a obiettivi di competenza che pongono gli alunni a confrontarsi con esperienze operative, concrete e finalizzate a prodotti di performance in cui convergono i saperi e le abilità di ognuno attraverso continua contrattazione. Per questa classe dunque i bisogni rilevati che motivano il Progetto sono:

- Sviluppare motivazione intrinseca.
- Sostenere la capacità di attenzione nell'apprendimento.
- Favorire il controllo reciproco e i meccanismi di rinforzo positivi.
- Promuovere la socializzazione.
- Conoscere il territorio di appartenenza.
- Avviare a prime forme di utilizzo consapevole della tecnologia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le abilità comunicative. - Articolare il processo di apprendimento in situazioni diversificate e stimolanti.
DESTINATARI	<p>Scuola Primaria di Maser 2 "A. Palladio"</p> <p>Classe 4° A: 25 alunni Classe 2°A: 25 alunni (Insegnante responsabile di riferimento: Brombal Doriana)</p> <p>Scuola primaria "S. Giovanni Bosco" Madonna di Lonigo, Istituto Comprensivo Lonigo (VI) Classe 4° A: 13 alunni Classe 4° B: 14 alunni (insegnanti responsabili di riferimento Peloso Licia e Bevilacqua Barbara)</p>
PRIORITÀ DEL RAV CUI SI RIFERISCE	<p>PRIORITÀ 3</p> <p>Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>1) Migliorare gli esiti degli alunni nelle competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>OBIETTIVI DI PROCESSO da perseguire durante l'anno scolastico 2016/2017: Area Ambiente di apprendimento</p> <p>1) Creare compiti esperti per misurare le evidenze relative alle competenze chiave e di cittadinanza, anche attraverso la riorganizzazione oraria.</p> <p>2) Predisporre, per alcune attività, gli spazi presenti nella scuola a contesti di didattica laboratoriale.</p>
ALTRE PRIORITÀ DI ISTITUTO	
TRAGUARDO DI RISULTATO (Per progetti afferenti a priorità RAV)	<p>TRAGUARDO 3</p> <p>1) Migliorare gli esiti degli alunni nelle competenze chiave e di cittadinanza, misurando con almeno due rubriche condivise di valutazione/autovalutazione.</p>
<p>OBIETTIVI MISURABILI (Per progetti non afferenti a priorità RAV)</p> <p>Come richiesto dalla normativa gli obiettivi dovranno essere <u>tali da poter essere misurati</u>.</p> <p>In una sezione seguente andrà dunque dichiarato quali strumenti saranno utilizzati per <u>misurare</u> il raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Nella relazione finale andrà dichiarato in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi qui indicati.</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DAL CURRICOLO</p> <p>CLASSI 4 ° A e 2° A Maser</p> <p><u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA</u></p> <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. • Distinguere forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. • Utilizzare tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. • Conoscere i riferimenti storico-religiosi del proprio paese. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Produrre oggetti attraverso tecniche espressive diverse plastica, pittorica, multimediale, musicale), con la guida dell'insegnante, mantenendo l'attinenza con il tema proposto. <p>CLASSI 4 ° A e 2° A Maser</p> <p>CLASSI 4 ° A IN COLLABORAZIONE CON LE CLASSI QUARTE DI LONIGO</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p> <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni • Assumere e portare a termine compiti e iniziative • Organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza <p>ABILITÀ classe 2° A</p> <p>4. Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>7. Formulare ipotesi di soluzione.</p>

	<p>12. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>ABILITÀ classe 4° A</p> <p>1. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine</p> <p>6. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>9. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</p> <p>CLASSI 4° A e 2° A Maser CLASSI 4° A IN COLLABORAZIONE CON LE CLASSI QUARTE DI LONIGO COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione,</p> <p>ABILITÀ classe 2° A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente i termini puntare, cliccare, selezionare, trascinare, fare doppio clic e saperli applicare. • Riconoscere una cartella, entrare, aprire il proprio file. • Utilizzare software per la realizzazione di immagini sotto la guida dell'insegnante. • Utilizzare lo scanner e la fotocamera digitale per acquisire immagini • Inserire da file, clip art, scanner, fotocamera, un'immagine in un testo . <p>ABILITÀ classe 4° A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il programma word, usare i simboli contenuti nella barre - utilizzare lo scanner e la fotocamera digitale per acquisire immagini - inserire da file, clip art, scanner, fotocamera, un'immagine in un testo - conoscere il procedimento per stampare una pagina - uso di internet per effettuare ricerche. • Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. <p>CLASSI 4° A e 2° A Maser CLASSI 4° A IN COLLABORAZIONE CON LE CLASSI QUARTE DI LONIGO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CITTADINANZA E COSTITUZIONE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>ABILITÀ classe 2° A</p> <p>4. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale (con i compagni e con gli adulti)</p> <p>7. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</p> <p>9. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p> <p>10. Partecipare e collaborare al lavoro in coppia e collettivo in modo adeguato</p> <p>ABILITÀ classe 4° A</p> <p>5. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p>6. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>11. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>12. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>CLASSI 4° A IN COLLABORAZIONE CON LE CLASSI QUARTE DI LONIGO COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ITALIANO classe 4° A COMPETENZA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>ABILITÀ a) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un</p>
--	--

	<p>dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>b)Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa);</p> <p>c)Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>g)Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>COMPETENZA Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>ABILITÀ</p> <p>b)Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili alla comprensione.</p> <p>d)Ricerca informazioni in testi per scopi conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.) in collegamento con le materie di studio.</p> <p>e)Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>COMPETENZA Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>ABILITÀ <u>Scrittura</u></p> <p>d)Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>g)Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>h)Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <p>b)Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>d)Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>STRUMENTI utilizzati per <u>misurare</u> il raggiungimento degli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Questionario di gradimento X Interrogazioni X Prove scritte X Compiti di rielaborazione con consegne definite e finalizzate
<p>INDICATORI UTILIZZATI Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</p>	<p>Indicatori di valutazione del progetto (con riferimento anche al Piano di Miglioramento d'Istituto)</p> <p>N° di classi coinvolte nel plesso classi 4^ A -- classe 2^ A</p> <p>N° di classi coinvolte di altri istituti Classi 4° A e 4° B di Lonigo (VI)</p> <p>N° di docenti coinvolti del plesso Classe 2° A: 1 Classi 4° A : 1</p> <p>N° di docenti coinvolti di altri istituti Classi 4° A e 4° B di Lonigo (VI): 2</p>

	<p>Frequenza di attività non frontali: classi aperte, lavoro in coppia con la metodologia del peer tutoring, flessibilità oraria, organizzativa, attività collaborative on line....</p> <p>Interistituzionalità: collegamento con enti/istituzioni del territorio Amministrazione comunale, famiglie, Pro Loco Maser, Biblioteca comunale.....</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione partecipata Lavoro in piccoli gruppi eterogenei predisposti di classe seconda e quarta. Attività laboratoriali per classe aperta (classi 2° A e 4° A) Attività collaborative on line (classi 4° A e 4° A – 4° B Lonigo)</p>
<p>TEMPI Specificare: - il periodo; - le diverse fasi; - tipo e numero di attività/incontri, durata di ciascuno; - allegare il calendario delle attività, se disponibile.</p>	<p>CLASSI 4° A e 2° A Da ottobre a febbraio Laboratorio “Fotoritocco artistico” 1° Fase: Attività di manipolazione di foto scelte, modificando la relazione figura-sfondo. 2° Fase Rielaborazione artistica dello sfondo di ciascuna immagine con la tecnica della texture o campitura, utilizzando matite colorate e/o pennarelli. 3° Fase: Scansione delle immagini texturizzate e trasposizione in ambiente digitale. 4° Fase: Valutazione e autovalutazione degli elaborati prodotti 5° Fase: Montaggio degli elaborati. 6° Fase: Realizzazione del calendario 2018 a soggetto storico-artistico (alcuni scorci di Maser) Si prevede l’alternanza di lezioni in ogni singola classe a incontri laboratoriali per classi aperte (4° A e 2° A) nell’arco di circa cinque mesi .</p> <p>CLASSI 4° A IN COLLABORAZIONE CON LE CLASSI QUARTE DI LONIGO Da febbraio ad aprile 1° Fase: Realizzazione di una breve presentazione di se stessi anche in formato digitale da condividere con i compagni di Lonigo 2° Fase: Elaborazione di semplici “documenti d’identità “ del proprio paese e scuola da condividere con i compagni di Lonigo 3° Fase: Ricerca di informazioni in testi specifici e in Internet riguardanti alcuni scorci storico-artistici e paesaggistici di Maser 4° Fase: Elaborazione di prodotti anche in formato digitale riguardanti gli scorci da condividere con i compagni di Lonigo 5° Fase: Lettura e comprensione delle informazioni e dei testi che i compagni di Lonigo condividono con la classe 4° A inerenti gli scorci di Lonigo Da maggio a giugno 6° Fase: L’8 maggio a Lonigo assunzione del ruolo di ascoltatori attivi nei confronti dei compagni di Lonigo che, in veste di baby- guide turistiche, illustrano alcuni scorci della propria città 7° Fase: Organizzazione di semplici discorsi orali inerenti gli scorci di Maser da presentare ai compagni di Lonigo 8° Fase: il 23 maggio a Maser assunzione del ruolo di baby- guide turistiche; accoglienza dei compagni di Lonigo e presentazione degli scorci del proprio paese 9° Fase: Produzione di elaborati esplicativi delle sensazioni provate durante la realizzazione del progetto da condividere con i compagni di Lonigo.</p>

Cornuda, lì 27 gennaio 2017

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Nome e Cognome Umberta Sandre

Firma

